

VIVRE ENSEMBLE DANS LA CITE POUR LA PAIX

1. BUT DU PROJET :

Pour contribuer à la paix et au mieux « vivre ensemble » dans la cité, développer la connaissance des différentes traditions religieuses chez les jeunes, et les rendre curieux de rencontrer des croyants d'autres religions ou des représentants d'autres cultures.

2. QUELLE EST NOTRE CONVICTION ?

Dans notre société, la confrontation de religions et de cultures différentes prend une importance déterminante. Pour que notre monde puisse vivre dans la paix, elles doivent se rencontrer et non se heurter.

Le Groupe Interreligieux pour la Paix des Yvelines (GIP 78) est convaincu que les religions, bien comprises, sont un facteur de paix et de rencontre. Mais il est conscient qu'un grand travail est à faire pour réussir cette rencontre.

Notre objectif est d'y œuvrer localement pour que dans le département des Yvelines, les personnes de religions et/ou de cultures différentes se connaissent, se rencontrent, s'estiment.

Un apprentissage à trois degrés :

- Connaître de façon juste, sans a priori, l'histoire et le contenu des religions et des cultures de ces personnes qui vivent à côté de nous ; c'est **la découverte des religions et des cultures.**
- Rencontrer des visages, des personnes, parmi ces "autres", nouer des liens d'estime avec tel ou tel parmi eux ; c'est **la rencontre des personnes.**

Il ne s'agit pas forcément de deux étapes successives ; la rencontre avec une personne conduit souvent à la curiosité et à la découverte de sa religion/culture.

*En tous cas, l'une (la rencontre) est sans doute plus importante que l'autre (la découverte). **La connaissance mutuelle et l'estime réciproque entre un juif, un chrétien, un musulman, feront mille fois plus pour la paix que la seule découverte intellectuelle de la religion et de la culture de l'autre.***

- On parvient alors à un 3^{ème} degré : apprendre qu'au-delà des différences, il existe des valeurs communes qui nous rassemblent et nous conduisent à nous **engager** ensemble pour les promouvoir ; c'est **l'engagement** en commun.

3 QUELLE EST NOTRE PROPOSITION ?

Le GIP 78 propose un échange de questions-réponses entre un groupe de jeunes et une équipe du GIP78 composée d'un juif, un chrétien et un musulman.

En se référant aux trois degrés de l'apprentissage du "vivre-ensemble", le but de cet échange est triple :

- en fonction du niveau déjà atteint dans la connaissance de la religion et de la culture de l'autre, compléter cette **découverte**, redresser quelques idées fausses ou a priori.

- donner l'occasion de la **rencontre**, personnelle avec cet autre de l'autre religion et culture (juive, musulmane...) puisque, à chaque question, la réponse est apportée principalement par une personne de la tradition interrogée.
- faire le constat que l'**engagement** est possible en montrant que des personnes (juive, chrétienne, musulmane), après s'être rencontrées, *s'engagent ensemble* dans une action en vue de la paix, en vue du "*mieux vivre ensemble dans la cité*".

Pratiquement :

Notre proposition est faite dans le cadre et le prolongement de l'enseignement du fait religieux (cf. rapport de Régis Debray en 2002).

Elle demande d'abord une sensibilisation des jeunes aux autres cultures/religions, que ce soit dans le cadre d'échanges informels, ou d'un programme d'enseignement, ou parce que des faits d'actualité les auront interrogés dans ces domaines.

De cette sensibilisation doivent naître des questions que les jeunes se posent et qu'ils souhaiteraient poser. Les enseignants doivent orienter les jeunes vers des questions concrètes, permettant à la réponse d'être le partage d'une expérience, d'un vécu, et non un développement intellectuel et théorique.

L'échange lui-même est consacré à ces questions et réponses, sans exposé préalable sur chacune des religions/cultures. Les questions peuvent être préparées avant la rencontre ; elles peuvent aussi naître des premiers échanges.

La présence du "trinôme", fondamentale dans notre proposition, permet de dépasser l'échange simple : "question sur une religion/culture – réponse par son représentant". En effet, le "trinôme" cherche autant que possible à répondre à plusieurs voix :

- reformulation de la question (ou de la réponse) par celui qui a la culture du "questionneur" parce que, d'une culture à l'autre, il faut d'abord apprendre à se comprendre ;
- extension de la question (ou de la réponse) à une réalité similaire, ou différente, dans une autre culture parce que, d'une culture à l'autre, des mots semblables cachent des réalités différentes, et des réalités communes sont occultées par des expressions différentes ;
- et, tout simplement, précisions et compléments donnés par celui qui a pris du recul pendant la réponse d'un autre membre du trinôme.

4 REMARQUES IMPORTANTES.

1 Il ne s'agit ni de catéchisme ni encore moins de prosélytisme, mais de montrer concrètement aux citoyens de demain que les religions, bien comprises, peuvent et doivent être facteurs de paix et de réconciliation pour un **vivre ensemble pacifié**, dans le respect de la laïcité. Dans cet esprit, nous souhaitons qu'un ou plusieurs membres de l'établissement participent à la conduite des échanges.

2 Une telle rencontre doit trouver sa place dans un projet pédagogique. Elle doit être précédée

- d'une présentation au chef d'établissement,
- d'une préparation de l'intervention avec les enseignants,

et suivie, si possible, d'un bilan.

L'annexe détaille cette démarche.

3 Nous disposons d'une exposition qui peut entrer dans le projet pédagogique et faciliter une sensibilisation des élèves : l'**exposition "Livres de Parole : Torah, Bible, Coran" de la Bibliothèque Nationale de France** (10 panneaux illustrés de 60x80 cm). Elle est présentée sur le site de la BNF : <http://expositions.bnf.fr/parole/> ; des pistes pédagogiques la prolongent.

Annexe : Démarche

Présentation de l'intervention

1. Rencontre avec le chef de l'établissement :

Présentation de la démarche : ses objectifs, son déroulement, articulation avec le projet de l'établissement et mode de participation des enseignants (philosophie, lettres, histoire...).

2. Rencontre avec les enseignants :

Présentation des intervenants et de leur association (GIP 78).

Présentation/discussion du projet, de ses objectifs et de sa démarche.

Préparation de l'intervention

3. Réunion de travail entre le chef de projet nommé par le chef d'établissement et les intervenants du GIP78 pour définir qui sont les élèves et les enseignants concernés ainsi que les grandes modalités de l'intervention (dates, lieu, effectif d'élèves pour chaque rencontre).

4. Réunion de travail, présidée par le chef de projet, avec les enseignants concernés et les intervenants du GIP78 pour présenter (suivant besoin) l'expo de la BNF, support de l'intervention, et définir comment y intéresser les élèves.

Intervention (1h30)

5. Présentation des trois intervenants (un juif, un chrétien et un musulman) et des objectifs du projet « vivre ensemble » porté par le GIP78.

6. Recueil auprès des élèves de leurs questions.

7. Réponses apportées par les trois intervenants et débat.

Suivi

8. Bilan de l'intervention avec le chef d'établissement, le chef de projet et les intervenants du GIP78 : intérêt suscité, participation des élèves, impact en matière d'ouverture à l'inter-culturalité, suivi éventuel.

Plus d'information :

http://www.gip78.fr/Files/livre_20_ans_gip78_chapitre_milieu_scolaire.pdf